

Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений

Konovalova, Kateryna

Erstveröffentlichung / Primary Publication

Zeitschriftenartikel / journal article

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Konovalova, K. (2017). Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. *Koncept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine*, 1-8. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-52194-6>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC-ND Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell-Keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC-ND Licence (Attribution-Non Commercial-NoDerivatives). For more information see:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Коновалова Екатерина Игоревна,

аспирантка Криворожского государственного педагогического университета,
г. Кривой Рог, Украина,
konovalova.kateryna@kdpu.edu.ua

Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений

Аннотация. В статье рассмотрена проблема педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе профессиональной подготовки в системе высшего педагогического образования. Определены и научно обоснованы педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих воспитателей, которые обеспечивают эффективность этого процесса. Раскрыта сущность понятий «условие», «педагогические условия».

Ключевые слова: условия, педагогические условия, профессиональная культура будущих воспитателей, высшая педагогическая школа, дошкольное образовательное учреждение.

Необходимость решения профессиональных задач требует формирования у будущих воспитателей системы специальных знаний, умений и практических навыков в сфере дошкольного образования. Одним из важных направлений является повышение уровня профессиональной культуры, без приобретения которой невозможна реализация гармоничного воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Решение проблемы формирования профессиональной культуры будущих воспитателей в условиях обучения в высшей педагогической школе требует определения эффективных педагогических условий.

Проблема исследования педагогических условий нашла свое отражение в научных трудах Т. Авксентьевой, А. Алексюка, В. Андреева, А. Аюрзанайна, Ю. Бабанского, И. Беха, М. Дуранова, В. Манько, А. Найна, Е. Никитиной, А. Пехоты, П. Пидкасистого, И. Середы, О. Федоровой, О. Шовкопляс и др.

Прежде чем выявить педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих воспитателей, рассмотрим понятие «условие» в словарях. В философском словаре понятие «условие» выступает как «то, от чего зависит нечто другое (обуславливающее), существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействия), в наличии которого при необходимости следует существование данного явления» [1, с. 707].

Анализ словарей дает возможность рассматривать категорию «условие» как составляющую любого процесса, в том числе и формирования профессиональной культуры будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе профессиональной подготовки.

Следует обратить внимание, что в словарях представлены следующие определения понятия «педагогические условия», как: условия реализации процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение поставленных педагогических целей [2, с. 66]; совокупность требований, представлены на государственном уровне к содержанию, методам и формам организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, к профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих этот процесс [3, с. 271-272].

Под педагогическими условиями исследователи А. Алексюк, А. Аюрзанайн, П. Пидкасистый понимают факторы, влияющие на процесс достижения цели, при этом их разделяют на: внешние – позитивные отношения преподавателя и студента;

объективность оценки учебного процесса; место учебы, помещения, климат и т.д.; внутренние (индивидуальные) – индивидуальные свойства студентов (состояние здоровья, свойства характера, опыт, умения, навыки, мотивация и т.д.) [4].

Таким образом, понятие «педагогические условия» связано с необходимостью решения различных сугубо педагогических проблем. Понятие «педагогические» означает, что указанные обстоятельства связанные с организацией учебно-воспитательного процесса и необходимые для профессионального становления будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Общей особенностью всех определений является направленность условий на повышение эффективности решения конкретных педагогических задач. Осуществляя обобщение имеющихся позиций ученых, педагогические условия определяем как внешние и внутренние обстоятельства, факторы, совокупность мероприятий, реализация которых обеспечивает успешное формирование профессиональной культуры будущих специалистов дошкольного образования в процессе профессиональной подготовки в высшей педагогической школе.

Анализ научной литературы позволил определить такие педагогические условия, обеспечивающие формирования профессиональной культуры будущих воспитателей в процессе профессиональной подготовки в период обучения в высшем педагогическом учреждении, как: обеспечение культурно-образовательной среды в учебно-воспитательном процессе высшего педагогического учреждения; использование интерактивных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки будущих воспитателей; использование информационно-коммуникационных технологий в высшей педагогической школе.

Рассмотрим содержание каждого условия.

Условие 1. Обеспечение культурно-образовательной среды в учебно-воспитательном процессе высшего педагогического учреждения.

Учитывая данное условие, считаем необходимым провести анализ содержания таких исследуемых категорий, как: «образование», «среда», «образовательная среда», «культурно-образовательная среда».

Педагогический энциклопедический словарь понятие «образование» объясняет как духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, являющихся достоянием его культурного круга, а также процесс воспитания, самовоспитания, влияния, шлифовки, то есть процесс формирования облика человека. По определению, принятому XX сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО, под образованием понимается процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает социальной зрелости и индивидуального роста [5, с. 241].

В педагогическом аспекте, образовательная среда – это: совокупность социальных, культурных и других условий, в которых происходит учебная деятельность индивида, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности [6, с. 199]; совокупность материальных, духовных и эмоционально-психологических условий, в которых происходит образовательный процесс подрастающего поколения на основании факторов, способствующих или препятствующих достижению его эффективности [3, с. 237].

Анализ данных положений дает основание обобщить, что понятие «среда» отражает зависимость и взаимосвязь условий, создание такой обстановки, которая обеспечивает протекание деятельности. Образовательная среда составляет совокупность социальных, культурных, материальных и других условий, благодаря которым обеспечивается учебная деятельность и развитие личности воспитателя.

В последнее время исследованию вопроса среды, в том числе и культурно-образовательной, посвящены работы Л. Бельковец, А. Бондаревской, А. Веряева, В. Гатальского, Е. Гингель, О. Грибковой, О. Гукаленко, Г. Жилиной, Л. Ковальчука, В.

Козырева, Г. Корнетова, Н. Крыловой, А. Мазуренко, В. Мезинова, Т. Менг, Е. Мертенс, А. Могилева, О. Мондоден, Е. Пановой, Е. Петренко, В. Петровой, Я. Поляковой, С. Пупкова, Л. Рыжак, А. Смолинской, М. Харламовой, В. Чижикова, И. Шалаева, О. Шахматовой, И. Шендрика, А. Шильмана, В. Ясвина и др.

Важное значение имеют исследования ученых, характеризующие различные теоретико-методические основы обеспечения образовательной среды (К. Абульханова-Славская, В. Андрущенко, И. Бех, О. Белякова, Е. Белозерцев, В. Быков, А. Выхрущ, И. Гавриленко, Б. Гершунский, Е. Климов, В. Кремень, В. Нечаев, Н. Ничкало, А. Новиков, А. Сбруева, О. Скидин, В. Шаталов, В. Шинкарук, Ю. Яковенко и др.).

Категорию «культурно-образовательная среда» Е. Мертенс определила как сложное интегрированное понятие, которое представляет совокупность образовательно-учебных и культурно-воспитательных условий, отражающие политическое и социально-экономическое развитие, отечественные национально-культурные и исторические традиции, состояние духовно-нравственной сферы общества, а также все, что окружает, развивает и формирует личность [7, с. 7].

Ученой Е. Петренко выдвинуто положение о том, что образование возможно при условии создания особой культуры творческой образовательной среды как хронотопного образования, составляющими которого являются педагогические системы профессионального образования, направленные на открытие и самореализацию студента как неповторимую профессиональную личность [8, с. 8-10].

Представление такой позиции [7; 8] свидетельствует о том, что культурно-образовательная среда высшего педагогического учреждения имеет значительный развивающий потенциал для личностно-профессионального, общекультурного самоопределения и саморазвития специалиста дошкольного образования в соответствии с его индивидуальными особенностями, способностями, наклонностями и интересами.

Исследуя проблему профессионального становления будущего воспитателя в образовательном пространстве высшего учебного учреждения, Ю. Косенко отмечает, что культурно-образовательное пространство охватывает систему внеучебной, социокультурной, воспитательной, культурно-образовательной деятельности студентов, организацию их досуга. Организация воспитательной работы в единстве с учебным процессом повышает уровень профессиональной подготовки будущих воспитателей, создает условия для формирования «Я-концепции», которая способствует саморазвитию и осознанной социализации студентов [9, с. 66-68]. Учитывая это, отметим, что обеспечение культурно-образовательной среды может рассматриваться как условие личностно-профессионального становления специалиста дошкольного образования, реализации его культуротворческого потенциала, общекультурного самоопределения и саморазвития.

По мнению А. Беленькой, фактором развития культурной среды высшего учебного учреждения является становление и совершенствование педагогической культуры ее носителей (преподавателей, студентов), что в свою очередь, оказывает влияние на качество профессиональной подготовки выпускников. Как отмечает ученая, признаками культурной среды выступают: высокотехнологичное оснащение учебного процесса; качественная организация среды субъектов учебно-воспитательного процесса; содержание совместной деятельности преподавателей и студентов; круг интересов, потребностей, склонностей студентов; отношение к учебе, к самоуправлению и коллективным формам деятельности; восприятие других людей, поддержки и помощи с их стороны. А. Беленькая подчеркивает, что главным элементом культурной среды являются те уникальные отношения между субъектами, направленные на развитие и саморазвитие личности [10, с. 20].

Итак, культурно-образовательная среда в учебно-воспитательном процессе высшего педагогического учреждения представляет собой комплекс образовательно-учебных и культурно-воспитательных условий, обеспечивающих формирование профессиональной культуры будущих педагогов дошкольного образования. Культурно-образовательная среда высшего педагогического университета имеет значительный развивающий потенциал, поскольку характеризуется совместной деятельностью и общением преподавателей и студентов как субъектов профессиональной культуры. Как следствие, культурно-образовательная среда взаимодействуя с культурологическим, личностно-ориентированным и аксиологическим подходами регулирует формирование профессиональной культуры специалиста дошкольного образования в процессе профессиональной подготовки.

Условие 2. Использование интерактивных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки будущих воспитателей.

Для понимания предложенного педагогического условия, следует уточнить сущность понятий «технология», «технология обучения», «интерактивное обучение».

В педагогических словарях технология обучения (с греч. – искусство слова, учение) – по определению ЮНЕСКО, это в общем смысле системный метод создания, использования и определения всего процесса обучения и усвоения знаний, с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, который ставит своей задачей оптимизацию образования [5, с. 331]; системное сочетание способов, средств, коммуникаций, соответствующих знаниям, умениям и навыкам субъектов обучения, для осуществления желаемых изменений в поведении тех, кто учится, адекватно определенным операционализированным (точным) целям совместной деятельности учения [3, с. 267].

Представим понятие «интерактивное обучение» в словарях. В толковом словаре указано, что интеракция – это повседневное взаимодействие людей [11, с. 508].

Понятие «интерактивное обучение» справочники объясняют как: (англ. Inter – взаимный, act – действовать) технологию обучения, построенную на постоянном взаимодействии и диалоге учащихся с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком) [2, с. 34].

Таким образом, учитывая указанные определения [2; 11] понятие «интерактив» происходит от английских слов – inter (взаимный), act (действовать). Поэтому «интерактивный» означает тот, который способен к взаимодействию, диалогу.

Учитывая, что ключевым признаком понятия «интерактивное обучения» является понятие «взаимодействие», необходимо его осмыслить. В философском словаре «взаимодействие» толкуется как философская категория, отражающая особый тип отношений между объектами, при котором каждый из объектов действует (влияет) на другие объекты, приводя к их изменению, и одновременно испытывает действия (влияния) со стороны каждого из этих объектов, что, в свою очередь, приводит к изменению его состояния.

С педагогической точки зрения, «взаимодействие» является категорией, которая воспроизводит процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также формирование одним объектом другого [3, с. 35].

Использование активных методов в процессе обучения отражено в трудах Л. Вавилова, А. Гина, О. Голубковой, И. Дычкивской, И. Кефели, В. Кременя, В. Кузьменко, Т. Паниной, Е. Пехоты, Н. Софий, В. Шпалинского и др.; теоретико-методологические основы применения интерактивных технологий обучения в профессиональной подготовке исследованы в работах Л. Артемовой, Н. Балицкой, А. Беленькой, Е. Биды, О. Богинич, А. Богуш, Г. Волошиной, Л. Гейхман, Л. Загородней, М. Кларина, Г. Коберника, О. Кравчук, И. Луцик, В. Назаровой, В. Николины, А. Панфиловой, Л. Пироженко, Н. Побирченко, И. Пидласого, Е.

Пометун, Г. Сиротенко, М. Скрипник, Р. Рафиковой и др.; особенности использования интерактивных форм, методов, средств и приемов обучения в педагогическом процессе исследованы в трудах Т. Веревкиной, Л. Галицыной, Т. Добрыниной, Т. Дуткевича, М. Кадемии, А. Кибирева, О. Комар, Е. Кононко, Е. Коротаевой, Т. Кравченко, Е. Крутий, Н. Максимовой, Е. Сысоевой, Е. Сичкарук, Н. Суворовой, П. Фенриха, П. Шевчука, П. Щербаня и др. По мнению исследователей, использование интерактивных технологий обучения способствует повышению уровня различных видов активности, прочному усвоению знаний, формированию навыков и умений, выработке ценностей. В таком случае учебно-воспитательный процесс происходит в условиях постоянного и активного взаимодействия всех его участников.

По утверждению исследователей Л. Пироженко, О. Пометун, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предполагаемую цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную способность [12, с. 9].

По утверждению Л. Загородней, С. Титаренко, целесообразное использование интерактивных методов в процессе профессиональной подготовки будущих воспитателей позволяет создать положительный эмоциональный фон для усвоения студентами учебного материала; систематизировать профессиональные знания студентов и использовать их комплексно; быстрее трансформировать теоретические знания на уровень профессиональных умений и навыков; приучить студентов к определенному типу общения (субъект-субъектному) в процессе решения учебно-воспитательных задач; улучшить уровень профессиональной подготовки в целом [13, с. 177].

Использование интерактивных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки будущего воспитателя дошкольного образования предусматривает взаимодействие, включающее совокупность методов, форм и средств, которые предоставляют преподавателю и студенту возможность свободной диалогической самореализации в общении между собой. Поэтому, используя интерактивные технологии обучения реализуются функции совместной познавательной деятельности общения в педагогическом процессе в условиях современной высшей педагогической школы.

Оптимизация профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений основывается на использовании различных интерактивных технологий обучения, предполагающие активное межличностное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Для формирования профессиональной культуры будущих воспитателей особое внимание привлекает классификация интерактивных технологий в зависимости от цели и форм организации учебной деятельности (Л. Пироженко, О. Пометун), а именно: интерактивные технологии кооперативного обучения, интерактивные технологии коллективно-группового обучения, интерактивные технологии ситуативного моделирования и интерактивные технологии обработки дискуссионных вопросов.

К интерактивным технологиям кооперативного обучения относится работа в парах и работа в малых группах (один против одного, один – вдвоем – все вместе, карусель, аквариум и т.д.).

Интерактивные технологии коллективно-группового обучения предусматривают совместную фронтальную работу всех студентов (метод обсуждения проблемы в общем кругу, микрофон, незаконченные предложения, мозговой штурм и т.д.).

Интерактивные технологии ситуационного моделирования предусматривают такие методы, как: симуляции или имитационные игры, упрощенное судебное слушание (суд *prose*), общественные слушания, разыгрывание ситуации по ролям («Ролевая игра», «Воспроизведение сценки», «Драматизация»).

Интерактивная технология обработки дискуссионных вопросов охватывает глубокое и публичное обсуждение какого-то спорного вопроса с использованием таких методов, как: метод ПРЕСС (PRES, МПВО), «займи позицию», «изменение позиции», непрерывная шкала мнений (Континуум, Бесконечный цепочка), дискуссия, дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу, оценочная дискуссия, дебаты [12, с. 33-80].

Таким образом, по мнению ученых (А. Беленькой, Л. Загородней, Г. Коберник, Л. Пироженко, Н. Побирченко, А. Пометун и др.), сущность интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организуется в условиях постоянного активного взаимодействия всех участников. В таком контексте преподаватель и студент выступают равноправными субъектами обучения. Считаем, что интерактивные технологии обучения будут способствовать не только совершенствованию процесса профессиональной подготовки будущих воспитателей, но и формированию целостной личности воспитателя как субъекта высокой профессиональной культуры. Поэтому, использование интерактивных технологий обучения позволит значительно увеличить качество усвоения программного материала, повысит мотивацию и интерес к педагогической деятельности воспитателя.

Условие 3. Использование информационно-коммуникационных технологий в высшей педагогической школе.

В качестве эффективного условия формирования профессиональной культуры будущих воспитателей в современной высшей педагогической школе рассматриваем использование информационно-коммуникационных технологий. Учитывая это, выясним сущность понятий «информационная технология», «информационно-коммуникационные технологии».

Словарь профессионального образования определяет информационную технологию как комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации; играет существенную роль в проектно-конструкторских работах, педагогической и редакционно-издательской деятельности, организационном управлении, научных исследованиях [6, с. 113].

Значительные достижения в решении проблем методологии и теории информатизации образования, применения средств информационно-коммуникационных технологий в системе профессионального образования осуществили такие ученые, как В. Быков, М. Беляев, О. Буйницкая, М. Бухаркина, В. Гапон, П. Гороль, Р. Гуревич, А. Гуржий, С. Григорьев, А. Дубасенюк, М. Жалдак, Л. Зайнутдинова, И. Захарова, М. Кадемия, Г. Карпов, Г. Кедрович, Г. Коджаспирова, М. Козяр, Л. Коношевский, М. Кларин, В. Ключко, Г. Краснова, В. Лапинский, Ю. Машбиц, М. Моисеева, Б. Наумов, А. Петров, К. Пилипчук, И. Пидласый, М. Плескач, Е. Полат, А. Пушкар, И. Роберт, Г. Сажко, С. Сысоева, А. Соловов, О. Спирин, В. Трайнев, И. Трайнев, Ю. Шафрин, И. Шахина, А. Шестопалюк, М. Шишкина и др.

Информационно-коммуникационные технологии – это: совокупность методов, средств и приемов, используемых для разработки информационных систем и построения коммуникационных сетей, а также технологии формализации и решения задач в определенных предметных областях с использованием таких систем и сетей (Г. Селевко); совокупность методов производственных процессов, программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей (М. Кадемия).

Как считает группа ученых (В. Быков, В. Гапон, А. Гуржий, М. Плескач), компьютеризация образования – это базовая составляющая процесса ее информатизации, которая связана с созданием информационно-коммуникативной учебной среды, формированием её общесистемных программно-технических компьютерных элементов – компьютерных и компьютерно-ориентированных средств

обучения, компьютерных сетей и средств телекоммуникации, в том числе в рамках глобальных компьютерных сетей, с обеспечением возможности их эксплуатации, обслуживания, обновления и развития [14, с. 5].

Исследователи (В. Быков, В. Лапинский, К. Пилипчук, М. Шишкина и др.) выделяют такие средства информационно-коммуникационных технологий, которые необходимы для системы образования: технические средства (компьютеры, компьютерные комплексы, мультимедийные проекторы, сенсорные доски и др.); программные средства (системные, общего назначения, прикладное программное обеспечение, в том числе учебного назначения); средства для подключения к сети Интернет и обеспечения возможности полноценной работы в нем (серверы, линии связи, модемы, программы поиска различных данных в Интернете и др.); специально созданное для системы образования информационное наполнение (контент) в сети Интернет; методическое обеспечение по использованию средств информационно-коммуникационных технологий в образовании [15, с. 59].

Проведенный анализ научных работ раскрывает возможности информационно-коммуникационных технологий для формирования профессиональной культуры будущих воспитателей дошкольных учебных заведений в процессе профессиональной подготовки. Использование информационно-коммуникационных технологий совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество. При этом обеспечивается использование компьютера с целью решения учебных и научных задач; использование компьютерных технологий как нового инструмента и средства обучения; использование компьютерной техники как средства автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики обучения, как полезных и интересных объектов исследования и т.д. Считаем, что применение информационно-коммуникационных технологий будет формировать отношение студента как субъекта культурной деятельности, который понимает и осознает цели, задачи и способы осуществления педагогической деятельности как лично значимые.

Обобщая все, отметим, что теоретическое осмысление и экспериментальное изучение определенных педагогических условий будет способствовать расширению и обогащению поля исследования, в частности, повышения уровня формирования профессиональной культуры будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Ссылки на источники

1. Философский энциклопедический словарь / Н. М. Ланда [и др.]. – Москва : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
2. Никифоров В. И. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения : учеб.-методическое пособие / В. И. Никифоров, А. И. Сурыгин. – Санкт-Петербург : Политехн. ун-т, 2009. – 141 с.
3. Дошкільна освіта : словник-довідник : понад 1000 термінів, понять та назв / упор. К. Л. Крутий, О. О. Фунтікова. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2010. – 324 с.
4. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання : навч. посіб. / А. М. Алексюк, А. А. Аюризанайн, П. І. Підкасистий та ін. – Київ : ІСДО, 1993. – 336 с.
5. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 206 с.
6. Вишнякова С. М. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
7. Мертенс Е. С. Развитие культурно-образовательной среды Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. : автореф. диссер. канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Е. С. Мертенс. – Смоленск, 2006. – 24 с.
8. Петренко Е. А. Формирование профессионального самосознания в культурнообразовательной среде вуза : автореф. диссер. канд. философ. наук : спец. 09.00.13 «Религиоведение, философская антропология, философия культуры» / Е. А. Петренко. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный ун-т, 2007. – 23 с.
9. Косенко Ю. М. Професійне становлення майбутніх педагогів дошкільної освіти в освітньому просторі вищого навчального закладу / Ю. М. Косенко // Личность в едином образовательном пространстве : сб. науч. ст. 1 Междунар. образоват. форума. Конференции «Образовательное пространство и

індивідуальність : современная дидактика, задания диагностики, оценка качества образования», «Личность и здоровьесберегающее пространство» [редкол. : Аксенова О. П. и др.]. –2010. – Ч. 3. – С. 66-68.

10. Беленька Г. В. Культурно-освітнє середовище ВНЗ як чинник формування професійної компетентності майбутнього педагога / Г. В. Беленька // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закл. освіти : зб. наук. пр. – 2011. – Вип. 1 (44). – С. 17-21.
11. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / Уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – Київ ; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2005. – 1728 с.
12. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; за ред. О. І. Пометун. – Київ : А.С.К., 2004. – 192 с.
13. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навчальний посібник / Л. П. Загородня, С. А. Титаренко. – Суми : Університетська книга, 2010. – 319 с.
14. Гуржій А. М. Інформатизація і комп'ютеризація загальноосвітніх навчальних закладів України – 20 років / А. М. Гуржій, В. Ю. Биков, В. В. Гапон, М. Я. Плєскач // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2005. – № 5. – С. 3-12.
15. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія / В. В. Лапінський, К. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін. ; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова. – Київ : Педагогічна думка, 2010. – 160 с.

Konovalova Kateryna Igorevna

PhD student of Kryvyi Rih State Pedagogical University

Kryvyi Rih, Ukraine

konovalova.kateryna@kdpu.edu.ua

Pedagogical conditions of the formation professional culture of future teachers of kindergarten

Abstract. The article is devoted to the problem of pedagogical conditions of formation of professional culture of future teachers of kindergarten in the context of professional training in system of pedagogical higher education. The article describes the effective pedagogical conditions for the formation of professional culture of future teachers of kindergarten. The content of the meanings of «condition», «pedagogical conditions» have been disclosed.

Keywords: conditions, pedagogical conditions, professional culture of future teachers of kindergarten, pedagogical school of higher learning, kindergarten.